

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.1 Zaměření školy**

Škola je otevřena rodičům i žákům, které svým působením osloví. Škola by měla dýchat rodinnou atmosférou, protože ve škole tráví žáci velkou část dne. Je potřebné, aby působení rodiny a školy bylo vzájemně propojené. Cílem činnosti školy je vychovávat a vzdělávat žáky tak, aby po ukončení povinné školní docházky odcházeli připravení se uplatnit v dalším procesu vzdělávání a získat dovednosti a znalosti potřebné v osobním životě.

Priority naší školy

- vytvořit bezpečné prostředí pro proces výchovy a vzdělávání
- podpora a rozvoj každého žáka při respektování jeho individuality, potřeb a zájmu
- spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci
- využívání všech vhodných pomůcek a prostředků pro rozvoj žáka
- rozvíjení komunikačních dovedností s využitím digitálních technologií
- rozvíjení kladného vztahu k životu, zdraví fyzickému i duševnímu, přírodě, společnosti
- podpora samostatnosti, rozhodování, spolupráce

#### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Pro splnění cílů základního vzdělávání využívá škola následující výchovné a vzdělávací strategie, kterými vede žáky k získání a rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence digitální.

## **Klíčové kompetence pro I. stupeň ZŠ**

### **Kompetence pracovní**

#### Pracovní podmínky

- seznamuje se s materiály a základními činnostmi
- používá základní nástroje
- dodržuje vymezená pravidla
- přizpůsobuje se změnám a novým pracovním podmínkám

#### Pravidla bezpečnosti práce

- snaží se dodržovat bezpečnostní pokyny a chránit životní prostředí

#### Uplatňování vlastních zkušeností

- je schopen pracovat ve skupinách podle pokynů učitele
- svými dotazy ověřuje správnost svého pracovního postupu
- uvědomuje si význam praktického využití výrobku

#### Uplatnění znalostí a dovedností při volbě povolání

- zná základní náplň nejběžnějších profesí

#### Použité metody:

- exkurze do různých odvětví lidské činnosti
- využití odborných časopisů (vyhledávání doplňujících informací)
- prezentace dosažených výsledků (výstavy, písemné práce, fotodokumentace)
- využití internetu a přístupných médií
- spolupráce s výchovným poradcem
- spolupráce s úřadem práce

### **Kompetence k řešení problému**

#### Rozpoznání problému

- vnímá především problémy, které se ho bezprostředně dotýkají, jsou mu předkládány
- umí problém formulovat

#### Plánování způsobu řešení

- problémy umí řešit na podkladě modelové situace nebo schématu
- vyjadřuje se k možnostem řešení
- snaží se získávat přímé zkušenosti

#### Vyhledávání informací k řešení problémů

- umí číst informace s porozuměním
- vyhledává informace s pomocí učitele
- třídí a porovnává získané informace

#### Vlastní způsob řešení problému

- volí vhodné způsoby řešení s pomocí učitele či spolužáků

#### Hodnocení řešení problému

- uvědomuje si nutnost rozumného hodnocení řešení problému
- je schopen posoudit vlastní chyby
- sleduje vlastní pokrok a dosažené výsledky

#### Použité metody:

- pozorování, rozhovor
- pokusy
- řízená diskuze

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- skupinová práce
- problémové vyučování
- projektové vyučování
- využití odborných časopisů
- využití internetu, digitálních technologií
- získávání informací na různých institucích a úřadech
- metoda analýzy a syntézy
- vlastní sebehodnocení, práce s chybou

### **Kompetence občanské**

#### Respektování přesvědčení a názorů ostatních

- respektuje učitele, rodiče, váží si jich
- učí se poznávat vnitřní hodnoty člověka
- odmítá fyzické násilí a šikanu

#### Práva a povinnosti

- zná svá práva a povinnosti
- za pomoci dospělých je dodržuje
- ve škole i mimo ni se řídí společenskými normami a pravidly

#### Krizové situace

- dokáže přivolat pomoc dospělých
- zná základní telefonní čísla
- zná zásady první pomoci, jedná uvědoměle

#### Kulturní rozvoj

- zná kulturu a tradice naší země
- poznává a učí se chránit kulturní a historické dědictví
- rozvíjí svůj smysl pro tvořivost
- účastní se kulturních a sportovních aktivit a soutěží
- 

#### Ekologie

- učí se chovat ekologicky, třídí odpad
- chrání životní prostředí
- pečuje o své zdraví
- upřednostňuje zdravý způsob života
- získané způsoby chování a poznatky přenáší do praktického života

#### Použité metody:

- spolupráce s rodiči
- spolupráce s policií, protidrogová prevence
- tvorba třídních pravidel
- besedy se zastupiteli organizací
- exkurze
- nácviky první pomoci
- nácviky jednání a chování v krizových situacích
- výukové programy
- návštěvy muzeí, knihoven, divadel atd.
- zájmové kroužky

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- sběr odpadových surovin, separace odpadu
- péče o okolí školy

### **Kompetence k učení**

#### Efektivita učení

- organizuje si vlastní učení

#### Třídění informací

- sám si vyhledává zajímavé informace
- učí se je efektivně používat ve výuce a praktickém životě

#### Propojování informací

- používá obecně užívané termíny a znaky
- je schopen skládat věci do vzájemné souvislosti
- dokáže si utvořit vlastní názory na běžné životní situace

#### Aplikace informací

- pozoruje, experimentuje, porovnává získané informace
- vyvozuje s pomocí učitele závěry

#### Hodnocení procesu učení

- dosažené výsledky porovnává se spolužáky
- je schopen posoudit vlastní pokrok
- umí posoudit překážky v učení
- dokáže diskutovat o výsledcích své práce

#### Použité metody:

- vyhledávání a třídění informací
- práce s chybou
- didaktické hry
- kvízy, tajenky, soutěže
- on-line cvičení, naučná videa
- skupinová práce
- pokusy
- získávání informací z tisku, televize
- hodnocení práce
- propojení získaných poznatků s ostatními předměty
- referáty
- tematické práce

### **Kompetence komunikativní**

#### Písemný a ústní projev

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- odpovídá na doplňující otázky učitele
- po společné přípravě je schopen písemného projevu

#### Schopnost dialogu

- učí se naslouchat a porozumět projevům druhých (učitel, spolužák, kamarád)
- dokáže se vhodně zeptat
- reaguje bezprostředně
- je schopen vyjádřit své pocity

#### Práce s textem

- rozumí textu a obrazovému materiálu přiměřenému jeho věku

## Školní vzdělávací program KOMPAS

### Využití audiovizuální techniky

- seznamuje se se zdroji informací (encyklopedie, časopisy, internet...)
- využívá možnosti komunikace s okolním světem

### Používání dovedností

- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními
- dovede spolupracovat ve skupině

### Použité metody:

- řešení problémových úkolů
- aplikace znalostí
- samostatná práce
- skupinová práce
- dialog, beseda
- didaktické hry
- práce s textem
- vzdělávací programy
- počítačové programy
- referáty

## **Kompetence sociální a personální**

### Spolupráce ve skupinách

- je hravý, spontánní, práce ho baví
- společně utváří pravidla pro práci
- střídá role ve skupinách

### Pracovní atmosféra v týmu

- respektuje vztah učitel × žák, žák × žák
- vzájemně kooperuje, komunikuje
- je schopen naslouchat každému členu skupiny i vůdčí osobnosti
- toleruje názory druhých
- je schopen požádat o pomoc

### Diskuze

- podporuje nebojácnost, spontánnost
- projevení vlastního názoru ve skupině i třídě
- snaží se prezentovat výsledky své práce
- je schopen rozpoznat své vlastní nedostatky, snaží se je postupně odstraňovat
- oceňuje názory a zkušenosti druhých, čerpá z nich poučení

### Použité metody:

- práce s textem
- práce s chybou
- vyhledávání na mapě
- přiřazování, určování
- laboratorní práce
- práce s počítačem
- samostatná a skupinová práce
- vedení dialogu
- referáty a diskuze o nich

## Klíčové kompetence pro II. Stupeň ZŠ

### Kompetence pracovní

#### Pracovní podmínky

- samostatně rozlišuje druhy materiálů
- ovládá jednotlivé činnosti a je schopen volit vhodné nástroje

#### Pravidla bezpečnosti práce

- uvědomuje si nebezpečí a možnosti rizik
- dodržuje pravidla bezpečnosti práce

#### Uplatňování vlastních zkušeností

- samostatně organizuje skupinovou práci
- je schopen rozpoznat chybu v postupu a reagovat na ni
- diskutuje ohledně správnosti pracovního postupu
- chápe význam pracovních činností s ohledem na volbu povolání

#### Uplatnění znalostí a dovedností při volbě povolání

- rozlišuje požadavky pro jednotlivá povolání
- umí je využít při výběru své vlastní profese

#### Použité metody:

- exkurze do různých odvětví lidské činnosti
- využití odborných časopisů (vyhledávání doplňujících informací)
- prezentace dosažených výsledků (výstavy, písemné práce, fotodokumentace)
- využití internetu a přístupných médií
- spolupráce s výchovným poradcem
- spolupráce s úřadem práce

### Kompetence k řešení problému

#### Rozpoznávání problému

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo
- je schopen je posoudit s aspektem na globální problémy

#### Plánování řešení problému

- přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- dokáže navrhnout vlastní řešení
- využívá při tom vlastní úsudek a zkušenosti
- vyjadřuje se k návrhům ostatních

#### Vyhledávání informací k řešení problémů

- dokáže samostatně vyhledávat informace
- dokáže z těchto důvodů kontaktovat pracovníky příslušných institucí
- dovede porovnat získané informace, předložit je jiným
- umí analyzovat klady a zápory informací

#### Vlastní způsob řešení problémů

- domýšlí problémy do konce
- umí argumentovat, analyzovat klady a zápory možných řešení

#### Hodnocení řešení problémů

- kriticky posuzuje svá řešení
- dokáže rozpoznat chyby v řešení, zkoumá jejich příčiny
- je schopen se z nich poučit a odstranit chyby
- uvědomuje si následky řešení a zodpovědnost za svá rozhodnutí
- osvědčené postupy umí aplikovat

#### Použité metody:

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- pozorování, rozhovor
- pokusy, řízená diskuze při nich
- skupinová práce
- problémové vyučování
- využití odborných časopisů
- využití internetu
- získávání informací na různých institucích a úřadech
- metoda analýzy a syntézy
- vlastní sebehodnocení, práce s chybou

### **Kompetence občanské**

Respektování přesvědčení ostatních

- odmítá útlak
- cítí povinnost se postavit proti šikaně
- snaží se sjednotit svá slova a činy

Práva a povinnosti

- uznává rovnost práv a povinností
- dokončuje se u něj právní vědomí

Krizové situace

- dokáže v rámci svých možností poskytnout pomoc

Kulturní rozvoj

- využívá řadu aktivit pro formování kulturního myšlení
- uplatňuje zdravý vztah ke svému bydlišti
- zná jeho historii a tradice
- je si vědom potřeby se na nich dále podílet

Ekologie

- chápe požadavky společnosti
- cítí potřebu zkvalitňování životního prostředí
- umí vysvětlit důležitost ekologického chování v přírodě

Použité metody:

- spolupráce s rodiči
- spolupráce s policií, protidrogová prevence
- tvorba pravidel chování žáků
- besedy se zastupiteli
- exkurze
- nácviky první pomoci
- nácviky jednání a chování v krizových situacích
- výukové programy
- návštěvy muzeí, knihoven, divadel atd.
- zájmové kroužky
- sběr odpadových surovin, separace odpadu
- péče o okolí školy

### **Kompetence k učení**

Efektivita učení

- organizuje si sám postup a metody učení
- využívá při nich vhodné způsoby učení
- dokáže si sám časově rozvrhnout učivo

Třídění informací

- umí si sám vyhledávat a zpracovat informace z různých zdrojů

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- získané informace umí efektivně využít v tvůrčích činnostech a praktickém životě

### Propojování informací

- běžně operuje s obecnými znaky, termíny a symboly
- poznatky je schopen bez obtíží propojit a použít v různých vzdělávacích oblastech
- upevňuje a rozšiřuje si tak svůj vlastní názor
- chápe společenské a sociokulturní jevy

### Aplikace informací

- samostatně pozoruje a experimentuje ve všech vzdělávacích oblastech
- získané poznatky sám porovnává a vyvozuje z nich závěry

### Hodnocení procesu učení

- dokáže zhodnotit výsledky práce
- zná smysl a cíle učení
- je schopen posoudit vlastní pokrok v učení a své schopnosti
- na základě toho je schopen se rozhodnout pro budoucí vzdělávání a povolání

### Použité metody:

- vyhledávání a třídění informací
- práce s chybou
- didaktické hry
- kvízy, tajenky, soutěže
- programy z videa, DVD
- skupinová práce
- pokusy
- získávání informací z tisku, televize atd.
- hodnocení práce
- propojení získaných poznatků s ostatními předměty
- referáty, samostatné práce

## **Kompetence komunikativní**

### Písemný a ústní projev

- dokáže zformulovat a vyjádřit své myšlenky
- je schopen samostatného ústního a písemného projevu

### Schopnost dialogu

- naslouchá s porozuměním
- reaguje otázkami
- vyjadřuje své názory
- vhodně argumentuje
- dokáže ovládat své pocity a přiměřeně reagovat

### Práce s textem

- rozumí textu a dokáže vybrat podstatné
- s textem pracuje samostatně a tvořivě
- hodnotí pravdivost textu

### Využití audiovizuální techniky

- pracuje běžně se všemi dostupnými informačními zdroji

### Používání dovedností

- dokáže spolupracovat se svými vrstevníky
- nebojí se zapojit do diskuze s dospělými

### Použité metody:

- řešení problémových úkolů
- aplikace znalostí
- samostatná práce



## Školní vzdělávací program KOMPAS

- skupinová práce
- dialog či beseda v kolektivu
- didaktické hry
- práce s textem
- vzdělávací programy v televizi, video, DVD
- počítačové programy
- referáty

### **Kompetence sociální a personální**

#### Spolupráce ve skupinách

- pracuje promyšleně, cílevědomě a samostatně
- ke vzájemné spolupráci je motivován
- je schopen se podílet na výběru vhodného vůdčího jedince
- střídá role v kolektivu
- samostatněji pracuje
- klade důraz na to, že nezneužije pravidla ve svůj prospěch

#### Pracovní atmosféra v týmu

- respektuje vzájemný vztah učitel × žák, žák × žák
- vzájemně komunikuje
- je schopen naslouchat každému členu skupiny
- respektuje vedoucí osobnost týmu
- toleruje názory druhých
- je schopen požádat o pomoc

#### Diskuze

- diskutuje promyšleně s určitým cílem
- formuluje jasně svůj názor a umí jej obhájit
- samostatně prezentuje výsledky své práce
- rozpozná vlastní nedostatky a snaží se je odstranit
- oceňuje názory a zkušenosti druhých, čerpá z nich poučení

#### Použité metody:

- práce s textem
- práce s chybou
- vyhledávání v mapách a atlase
- přiřadování, určování
- laboratorní práce
- práce s počítačem
- samostatná a skupinová práce
- dialog a jeho vedení
- referáty a diskuze o nich

### **Kompetence digitální**

- pozná a pojmenuje známé digitální zařízení
- používá známé digitální aplikace a služby
- využívá digitální zařízení při procesu učení a zapojení do společnosti
- využívá vhodné digitální technologie a zařízení při řešení problému
- získává, vyhledává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace
- vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si zjednodušil práci
- využívá digitální technologie, aby zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost

- seznamuje se s novými technologiemi, aplikacemi a hodnotí jejich přínos a rizika
- předchází situacím, kdy může dojít k ohrožení bezpečnosti při práci s informacemi
- uvědomuje si negativní dopad nadměrného využívání digitálních technologií
- uvědomuje si vliv digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- při práci s digitálními technologiemi dodržuje bezpečné zásady, chrání sebe i své okolí

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní vzdělávací program umožňuje osobní rozvoj každého žáka. V naší škole jsou vzdělávání žáci s lehkým mentálním postižením a s případnou kombinací:

- s poruchami autistického spektra – PAS
- s poruchami pozornosti a chování - ADD, ADHD
- s přidruženými vadami - tělesné postižení, vady řeči, zrakové postižení, sluchové postižení
- s odlišnými kulturními a životními podmínkami
- s jiným mateřským jazykem než je čeština

#### **Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením**

- uplatnění diferenciac ve vztahu k žákovi a k výuce
- individuální přístup
- volba vhodných podpůrných opatření
- volba vhodných pomůcek a metodických postupů
- pomoc asistenta pedagoga
- vhodné způsoby hodnocení

#### **Vzdělávání žáků s PAS**

- vhodné organizační zajištění – prostor pro výuku, organizace výuky, strukturování
- specifické metody a přístupy - individuální přístup, respektování zvláštností žáka
- úprava obsahu vzdělávání
- úprava hodnocení

#### **Vzdělávání žáků s ADD a ADHD**

- vhodná struktura a pravidla
- používání krátkých a jasných pokynů
- jasné formulování požadavků a stanovení jasných pravidel
- vhodné formy her a relaxací

#### **Vzdělávání žáků s odlišnými sociálními a kulturními podmínkami**

- volba vhodné motivace žáka
- motivace rodičů ke spolupráci
- adaptace žáka na výuku
- volba vhodných pomůcek a metodických postupů

#### **Vzdělávání žáků z cizojazyčného prostředí**

- navázání kontaktu s rodiči (možnost využití tlumočnicka)
- na základě dostupné dokumentace zařadit žáka do odpovídajícího ročníku a zajistit vhodná podpůrná opatření

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- respektování jazykové úrovně – znalost českého jazyka
- individuální přístup
- využívání digitálních zařízení pro komunikaci – překladače, slovníky

Podpůrná opatření umožňují respektování všech zvláštností a potřeb žáka, umožňují uzpůsobit proces výchovy a vzdělávání žákovým schopnostem a potřebám.

- úprava metod a forem vzdělávání
- podpora školním poradenským pracovištěm
- úprava obsahu a výstupů vzdělávání
- organizace vzdělávání – organizace výuky, délka přestávky, počet žáků ve třídě ...
- IVP
  - personální zajištění výuky – speciální pedagog, asistent pedagoga, případně lze díky aktuálním projektům (MŠMT, EU, JMK) lze zřídit funkci školního psychologa, školního speciálního pedagoga, logopeda, sociálního pedagoga, aj.
  - podpora pro žáka – osobní asistent (v kompetenci ZZ žáka)
  - metodická podpora ze strany ŠPZ

Jedním z podpůrných opatření je **Individuální vzdělávací plán – IVP**

Individuálně vzdělávací plán vychází ze ŠVP a je závazným dokumentem pro vzdělávání žáka. IVP je zpracován na základě doporučení Školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce nebo žáka. Škola jej zpracovává pro daný školní rok, na konci roku je vypracováno hodnocení podpůrných opatření. Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, vyučující daných předmětů, výchovný poradce, školské poradenské zařízení, zákonní zástupci žáka, případně další odborníci – lékaři atd.

### **Asistent pedagoga - AP**

- je pedagogický pracovník
- podílí se na naplňování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků
- svou činností podporuje práci pedagoga při práci se žáky
- pomáhá žákům při zvládnutí zadaných úkolů
- pracuje s jednotlivcem, skupinou nebo celou třídou
- pomáhá při komunikaci s rodinou
- spolupracuje při plánování, tvorbě a realizaci plánů – např. IVP
- zapojuje se do evaluace výuky a hodnocení žáka

### **Osobní asistent žáka**

- není pedagogický pracovník
- pomáhá žákovi zvládat úkony jako je hygiena, doprovod, sebeobsluha, provádění zdravotních úkonů např. aplikace inzulínu aj.
- neúčastní se procesu výuky

### **Metodická podpora ze strany ŠPZ (SPC, PPP)**

- diagnostika a doporučení podpůrných opatření
- metodická podpora pedagogům
- doporučení a výběr vhodných kompenzačních pomůcek
- podpora a pomoc při tvorbě IVP
- zajištění literatury, kontaktů na odborná pracoviště

- vysvětlení závěrů a výsledků zpráv z vyšetření

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Talentovaní žáci by měli mít možnost svůj talent projevit a kultivovat pod vedením našich učitelů v příslušných předmětech či při práci lektorů zajišťujících buď kroužky, nebo projekty. Svůj talent mohou rozvíjet v soutěžích, školních projektech či jiných aktivitách.

#### **Vzdělávání žáků nadaných a talentovaných**

- postřehnout talent nebo nadání u žáka
- motivovat žáka pro oblast jeho nadání a talentu
- vytvořit podmínky pro rozvíjení talentu a nadání
- vytvořit podmínky pro uplatnění talentu a nadání v procesu výchovy a vzdělání
- umožnit žákovi uplatnit talent nadání v soutěžích, projektech a prezentovat jej na veřejnosti

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Obsah průřezových témat prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Průřezová témata jsou integrována do výuky všech vyučovacích předmětů a jejich realizace přispívá k rozvoji kompetencí, komplexnosti vzdělávání žáků. Obohacují výuky o prvky, které napomáhají k osobnímu a charakterovému vývoji žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Naplnění průřezových témat je evidováno zápisem v třídní knize.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata pro oba stupně:

- **Osobnostní a sociální výchova – OSV:**
  - OSV1-rozvoj schopností poznávání
  - OSV2-sebepoznání a sebepojetí,
  - OSV3- seberegulace a sebeorganizace
  - OSV4-psychohygiena
  - OSV5- kreativita
  - OSV6-poznávání lidí
  - OSV7-mezilidské vztahy
  - OSV8-komunikace
  - OSV9-kooperace a kompetice
  - OSV10- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - OSV11-hodnoty, postoje, praktická etika
  
- **Výchova demokratického občana – VDO**
  - VDO1-občanská společnost a škola
  - VDO2-občan, občanská společnost a stát
  - VDO3-formy participace občanů v politickém životě
  - VDO4-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
  
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGV**
  - Evropa a svět nás zajímá-EGV1
  - objevujeme Evropu a svět-EGV2
  - jsme Evropané-EGV3
  
- **Multikulturní výchova – MV**
  - MV1-kulturní diference
  - MV2-mezilidské vztahy
  - MV3-etnický původ
  - MV4-Multikulturalita
  - MV5-princip sociálního smíru a solidarity
  
- **Environmentální výchova – EV**
  - EV1-Ekosystémy
  - EV2-základní podmínky života
  - EV3-lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - EV4-vztah člověka k prostředí
  
- **Mediální výchova – MdV**
  - MdV1-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## Školní vzdělávací program KOMPAS

- MdV2-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MdV3-stavba mediálních sdělení
- MdV4-vnímání autora mediálních sdělení
- MdV5-fungování a vliv médií ve společnosti
- MdV6-tvorba mediálního sdělení
- MdV7-práce v realizačním týmu

## 3.6 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### 3.6.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 3.6.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklad pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

### 3.6.3 Nástroje autoevaluace

1. rozbor dokumentace školy
2. rozhovory s učiteli, rodiči
3. dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
4. hospitace

### 3.6.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost ŘŠ, ZŘŠ, vzájemné hospitace učitelů (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy, projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§9. vyhlášky č.15/2005 Sb.), projednání vlastního hodnocení školy za minulý školní rok v pedagogické radě
- dotazníky – klima školy
- Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady